

ESCUELA NORMAL DE TEOTIHUACAN. CICLO ESCOLAR 2015-2016.
SEGUIMIENTO A LA APLICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL TRABAJO ÁULICO.

Licenciatura en Educación: _____ semestre: _____

Profr(a): _____ GRADO: _____ GRUPO _____

FECHA: _____ HORARIO: _____

TEMA/ACTIV.: _____

Curso/Asignatura: _____

Observador Profr (a) : _____

Instrucciones: Anote una "X" en el recuadro correspondiente, según sea su apreciación. Es importante recordar que la observación de la clase está encaminada a evaluar (calificar-descalificar), por lo que resultará valioso el registro de comentarios en los espacios abiertos. Cabe recordar que este instrumento solo es una Guía, si algún indicador no se identifica durante la observación, puede colocar guiones o N.I (no registrado) o al reverso de las hojas elaborar su propio registro de observación (descripción libre).

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Nº	INDICADOR	SI	NO	Impreciso	DESCRIPCIÓN:
1	Utiliza el Plan y Programas de estudios vigente para diseñar su plan de curso y/o carta descriptiva.				
2.	Diseña y ejecuta <i>situaciones didácticas</i> acordes al Enfoque Basado en Competencias o ABC.				
3	Considera el <i>enfoque</i> y los propósitos de la asignatura o curso como lo sugiere el programa.				
4	Señala las <i>competencias</i> y/o propósitos de aprendizaje para el desarrollo de la sesión de clase.				
5	Considera los conocimientos previos de los alumnos en el desarrollo de las actividades.				
6	Se identifica preparación teórica en el manejo de los contenidos del curso.				
7	Diseña y/o promueve el uso de material didáctico acorde al nivel educativo.				
8	Incluye estrategias didácticas relacionadas con el manejo de plataformas virtuales o TIC.				
9	Existe relación entre los contenidos y la realidad del alumno (situaciones de la vida cotidiana).				
10	Toma en cuenta las características de sus alumnos-grupo al planificar las actividades.				

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1	Promueve y mantiene el interés de los alumnos.				
2	Relaciona el conocimiento con la realidad y/o con las prácticas escolares.				
3	Proyecta dominio de contenido teórico de la asignatura o curso.				
4	Utiliza <i>material didáctico</i> propiciando la participación de los alumnos.				
5	Recupera las experiencias, comentarios y explicaciones de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
6	Aclara satisfactoriamente dudas y pone ejemplos suficientes.				
7	Las instrucciones que da, son claras.				

8	El uso del tiempo durante la clase es el adecuado.				
9	Utiliza diversas estrategias de trabajo individual, equipo y grupal.				
10	Promueve ambientes de aprendizaje idóneos: "motivación" respeto, tolerancia y equidad en el grupo para el buen desarrollo de las actividades.				
11	Alcanza el logro de los propósitos propuestos y desarrolla competencias profesionales.				
12	Facilita al observador algunos productos del aprendizaje o evidencias de la clase.				

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1	Explora los conocimientos previos de los alumnos.				
2	Revisa los ejercicios y/o tareas encomendadas.				
3	Retroalimenta el proceso de enseñanza a partir de la información que le proporciona la evaluación permanente				
4	Registra la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.				
5	Existe congruencia entre las actividades desarrolladas y las estrategias de evaluación.				

ACTITUD E INTERACCIÓN SOCIAL

1	Proyecta interés por los aprendizajes de los alumnos.				
2	Establece relación con los alumnos en actividades fuera del salón.				
3	Muestra capacidad para atender situaciones imprevistas				
4	Procura vincular su asignatura o curso con las actividades institucionales.				
5	Orienta a los alumnos para vincular su asignatura con los cursos paralelos.				
6.	Manifiesta interés por conocer las observaciones y apertura a la crítica constructiva del observador				

OBS.GENERALES:

ENTERADO(A)

DOCENTE OBSERVADOR (A):

PROFR (A)

PROFR(A).

Fecha de observación: _____